



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

A. S. 2025/2026

INTRODUZIONE

LE FINALITÀ DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Il tema dell'orientamento scolastico rappresenta una parte fondamentale nella progettazione didattica: a partire dall'anno scolastico 2023/2024 i percorsi/moduli di orientamento sono diventati parte integrante della formazione didattica ed entrano a far parte del curriculum dell'istituto.

La persona necessita di un continuo *orientamento* rispetto alle scelte personali e alla vita sociale; la scuola ha dunque il compito promuovere un percorso nel quale ogni alunno e ogni alunna possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e fare una sintesi della propria esperienza formativa per costruire un progetto di vita, personale e culturale.

In particolare, a partire dalla scuola dell'infanzia, si vogliono perseguire i seguenti obiettivi:

- stimolare la motivazione e l'interesse verso i diversi ambiti della conoscenza;
- prevenire l'insuccesso e affrontare il disagio scolastico;
- favorire la conoscenza di sé (limiti e potenzialità), del contesto sociale e culturale;
- fornire gli strumenti per riconoscere interessi, talenti, punti di forza e per la costruzione dei saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- favorire l'autonomia di pensiero degli alunni e delle alunne;
- favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per operare delle scelte consapevoli, definire obiettivi personali e iniziare a elaborare un progetto di vita.

L'orientamento costituisce una responsabilità dei diversi attori della sfera scolastica e sociale di ciascun/ciascuna alunno/a: docenti, famiglie, organi istituzionali e sociali con i quali ciascun alunno/a interagisce.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia ha il compito di attivare un processo educativo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé, che concorre a formare cittadini in grado di elaborare un proprio progetto di vita, di saper scegliere responsabilmente e razionalmente.

È necessario allora che si programmino e si predispongano le condizioni di apprendimento necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversali che possono venire insegnate fin dai primissimi anni di scuola.

I docenti della scuola dell'infanzia dell'istituto intendono adottare un curriculum **orientante** ovvero rendere la logica dell'orientamento parte integrante del percorso formativo. A tal proposito, il piano annuale delle attività della scuola d'infanzia, **EMOZIONI IN MOVIMENTO . . . scoprirle, gestirle, esprimerle**, prevede una didattica orientativa finalizzata a sviluppare le life skills attraverso la graduale acquisizione di una crescente fiducia in se stessi, nelle proprie potenzialità e al conseguimento delle competenze di cittadinanza. Si riportano gli obiettivi della progettazione annuale che hanno valenza orientativa e i percorsi formativi che contribuiscono al raggiungimento degli stessi.

OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA

- Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (Attenzione, concentrazione...)

- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi
- Sviluppare la capacità di valutazione e scelta
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità
- Conoscere e valorizzare la propria cultura
- Favorire il rispetto e la comprensione reciproca
- Valorizzare le differenze
- Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero

PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi le insegnanti attuano:

- itinerari didattici volti al riconoscimento e all'espressione del mondo affettivo
- itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)
- itinerari didattici mirati allo sviluppo della creatività
- attività integrate con le risorse del territorio
- iniziative di **continuità** atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- iniziative di **accoglienza** in ingresso e di **orientamento** in uscita
- attività mirate allo sviluppo della collaborazione

La scuola dell'infanzia si avvale delle seguenti **strategie metodologiche orientative** che consentono, appunto, di orientare, sostenere e guidare proceduralmente lo sviluppo del bambino:

- ✓ apprendimento cooperativo
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ peer tutoring.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria favorisce l'orientamento, fin dai primi anni, promuovendo attività didattiche curricolari, atteggiamenti e attenzioni educative quotidiane volte a favorire l'esperienza diretta, a valorizzare l'errore e soprattutto a fare in modo che "ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento".

L'orientamento assume, pertanto, carattere "formativo" investendo tutto il processo globale di crescita della persona e facendo in modo che ogni alunno venga messo nella condizione di essere consapevole di se stesso, della propria personalità, delle proprie potenzialità, doti e aspirazioni, in modo che possa operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

La scuola primaria propone, pertanto, il seguente piano di intervento:

Competenze	<i>Competenza in materia di cittadinanza; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</i>
-------------------	--

	<i>competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>
Discipline coinvolte	<i>Tutte le discipline (per ciascuna attività elencata)</i>

CLASSI PRIME

Attività	Obiettivi
<i>Accoglienza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità. ➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità. ➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.
<i>Continuità con la scuola dell'infanzia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento. ➤ Prendere coscienza e consapevolezza delle relazioni interpersonali ➤ Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro l'organizzazione: a scuola e nei lavori di gruppo. ➤ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.
<i>Curricolo locale e compiti autentici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della cura di sé per la salute e il benessere. ➤ Sviluppare la consapevolezza di sé per migliorare la relazione con gli altri. ➤ Adottare comportamenti responsabili per sé e per gli altri. ➤ Comprendere l'importanza della collaborazione. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Pausa didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. ➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare. ➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. ➤ Innalzare il tasso di successo scolastico. ➤ Acquisire il senso del dovere. ➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. ➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. ➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.

CLASSI SECONDE

Attività	Obiettivi
----------	-----------

<i>Accoglienza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza. ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità. ➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità. ➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.
<i>Progetto "Scuola attiva kids"</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza del fair play. ➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza. ➤ Valorizzare attitudini sportive. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Curricolo locale e compiti autentici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della cura di sé per la salute e il benessere. ➤ Sviluppare la consapevolezza di sé per migliorare la relazione con gli altri. ➤ Adottare comportamenti responsabili per sé e per gli altri. ➤ Comprendere l'importanza della collaborazione. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Pausa didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. ➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare. ➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. ➤ Innalzare il tasso di successo scolastico. ➤ Acquisire il senso del dovere. ➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. ➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. ➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.

.

CLASSI TERZE	
Attività	Obiettivi
<i>Accoglienza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità. ➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità. ➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.
<i>Progetto "scuola attiva kids"</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza del fair play. ➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizzare attitudini sportive. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Curricolo locale e compiti autentici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale. ➤ Comprendere l'importanza della collaborazione. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Pausa didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. ➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare. ➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. ➤ Innalzare il tasso di successo scolastico. ➤ Acquisire il senso del dovere. ➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. ➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. ➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.

CLASSI QUARTE

Attività	Obiettivi
<i>Accoglienza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità. ➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità. ➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.
<i>Curricolo locale e compiti autentici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale. ➤ Comprendere l'importanza della collaborazione. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Pausa didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. ➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare. ➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. ➤ Innalzare il tasso di successo scolastico. ➤ Acquisire il senso del dovere. ➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. ➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. ➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.

CLASSI QUINTE

Attività	Obiettivi
<i>Accoglienza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità. ➤ Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità. ➤ Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.
<i>Continuità con le classi prime della scuola secondaria di primo grado</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare esperienze condivise e continuità formativa che accompagnino l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto. ➤ Promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. ➤ Creare un ambiente familiare per ciò che riguarda l'aspetto didattico e relazionale. ➤ Promuovere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento.
<i>Curricolo locale e compiti autentici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della cura di sé per la salute e il benessere. ➤ Sviluppare la consapevolezza di sé per migliorare la relazione con gli altri. ➤ Adottare comportamenti responsabili per sé e per gli altri. ➤ Comprendere l'importanza della collaborazione. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, e capacità di imparare a imparare.
<i>Pausa didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. ➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare /potenziare alcune abilità di tipo disciplinare. ➤ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. ➤ Innalzare il tasso di successo scolastico. ➤ Acquisire il senso del dovere. ➤ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. ➤ Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. ➤ Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, di imparare a imparare.
<i>Manifestazione finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale. ➤ Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. ➤ Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro. ➤ Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Alla luce del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, “Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi” (punto 7.1 delle linee guida).

Il nostro Istituto, nell’ambito dell’orientamento, si pone l’obiettivo di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi delle alunne e degli alunni, favorendo capacità di scelta autonome e ragionate, impegnandosi, in questa prospettiva, a garantire il successo di tutti e di ciascuno, nell’ottica della personalizzazione del percorso formativo. A tal fine, in ottemperanza al decreto suddetto, organizza nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado, i moduli di 30 ore di orientamento in modo flessibile e trasversale, tenendo conto delle LifeComp (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).

La Scuola Secondaria di I grado propone il seguente piano di intervento:

Competenze	<i>Competenza in materia di cittadinanza; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>
Discipline coinvolte	<i>Tutte</i>

CLASSI PRIME

N. ore		Attività	Obiettivi
4	<i>Orientamento e Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> Attività per sottolineare i benefici legati a un sano stile di vita e a una attività motoria di base. Festa dello sport (maggio 2026). Sport Junior, curricolare ed extracurricolare: basket e pallavolo, con esperti CONI. “Salute e benessere psicofisico”. “Campionati studenteschi 2025-26”. 	<p>Le competenze in ambito motorio rappresentano dunque un insieme di saperi che si manifestano in contesti diversi, dando la possibilità, se ben sviluppate, di migliorare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La dimensione cognitiva, come modo personale di apprendere conoscenze e acquisire schemi motori e abilità; ➤ La dimensione metacognitiva, come modo personale di valutarsi nelle diverse esperienze in termini di procedure, strategie, soluzioni (psico-motricità); ➤ La dimensione relazionale, affettiva e sociale, come modo personale di proporsi e proporre gli altri (fair play). ➤ Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale; ➤ Fare cultura sul valore del movimento all'interno di uno stile di vita; ➤ Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l’ambiente” ed il rispetto dello stesso; ➤ Avviamento alla pratica sportiva per tutti.
4	<i>Orientamento Area antropologica</i>	<p><u>Vivere e convivere a scuola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare un approccio alla realtà e alle regole della comunità scolastica nella quale l'alunno è entrato a far parte, affinché ciascuno realizzi un processo di maturazione in relazione a sé e agli altri. • Io e la scuola. • Cittadini si diventa • Letture per analizzare sé stessi e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno acquisisce la consapevolezza del proprio processo di apprendimento; prende coscienza e consapevolezza delle relazioni interpersonali, riconosce il senso e la rilevanza del proprio compito entro l'organizzazione: a scuola e nei lavori di gruppo. ➤ L'alunno acquisisce consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.
4	<i>Orientamento e competenza nelle lingue straniere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività che stimolino la autovalutazione e conoscenza di sé: parlare di sé e interagire con brevi e semplici scambi su temi di interesse personale nel rispetto delle abilità sociali. Favorire il processo di apertura e conoscenza di culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare, in relazione all’età, competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
4	<i>Orientamento e STEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di interviste a giovani professionisti del campo scientifico. • Prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare la curiosità e l’interesse per le discipline STEM. ➤ Sviluppare la capacità di imparare ad imparare. ➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e dei propri interessi.
4	<i>Orientamento e Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di brani per sviluppare la musicalità nei ragazzi. • Attività che valorizzino la creatività degli alunni (inventare, costruire, creare nuovi oggetti sonori). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ➤ Sensibilizzare gli alunni alla musicalità.
4	<i>Orientamento e Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività volte alla conoscenza e all’utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare tecniche grafiche e pittoriche. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ➤ Comprendere l’importanza del patrimonio artistico.
2		<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con le classi quinte della scuola Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peer tutoring e lavoro di gruppo.
4		<ul style="list-style-type: none"> • Incontri e dibattiti su temi di carattere sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale e sociale.

Altro:

- Valorizzazione delle eccellenze nelle discipline scientifiche: iscrizione a giochi/competizioni di matematica.
- Incontri e attività di continuità con gli alunni e le alunne della scuola primaria.

- Classi ad indirizzo musicale: partecipazione a eventi.

CLASSI SECONDE

N. ore		Attività	Obiettivi
5	<i>Orientamento e Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per sottolineare i benefici legati a un corretto stile di vita, al movimento e allo sport. • Festa dello sport (maggio 2026). • Sport Junior, curricolare ed extracurricolare: basket e pallavolo, con esperti CONI. • “Salute e benessere psicofisico”. • “Campionati studenteschi 2025-26”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ➤ Applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. ➤ Elaborare una strategia personale per l’acquisizione di un corretto stile di vita. ➤ Favorire iniziative di promozione della salute. ➤ Comprendere l’importanza del fair play. ➤ Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale; ➤ Fare cultura sul valore del movimento all'interno di uno stile di vita; ➤ Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente; ➤ Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l’ambiente” ed il rispetto dello stesso; ➤ Avviamento alla pratica sportiva per tutti.
8	<i>Orientamento Area antropologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L’adolescenza e l’immagine di sé in un momento di cambiamento fisico. • Nessun uomo è un’ isola. • Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa. • Cittadini si diventa. • Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere. ➤ Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione. ➤ Saper comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni. ➤ Conoscere e valorizzare il territorio.
4	<i>Orientamento e competenza nelle lingue straniere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale mantenere un punto di vista nel rispetto degli altri e delle abilità sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

		<ul style="list-style-type: none"> Parlare di sé, di quello che si sa o non si sa fare. Favorire il processo di apertura e conoscenza di culture diverse. 	
5	<i>Orientamento e STEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> La scienza nella quotidianità. Lettura di interviste a giovani professionisti del campo scientifico. Utilizzo di applicazioni digitali a supporto del disegno pratico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare la curiosità e l'interesse per le discipline STEM. ➤ Comprendere i rischi della chimica, nonché l'indispensabile apporto della scienza chimica, anche nel promuovere lo sviluppo sostenibile. ➤ Sviluppare la capacità di imparare ad imparare. ➤ Avere una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità.
4	<i>Orientamento e Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di brani per far conoscere e apprezzare diversi generi musicali. Attività che valorizzino la creatività degli alunni (inventare, costruire, creare nuovi oggetti sonori). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ➤ Sviluppare la creatività, nuove forme di espressione. ➤ Sensibilizzare gli alunni alla musicalità.
4	<i>Orientamento e Arte</i>	Attività volte: <ul style="list-style-type: none"> alla conoscenza e all'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche; alla valorizzazione del patrimonio artistico; alla corretta lettura di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ➤ Sviluppare la creatività, nuove forme di comunicazione e di espressione. ➤ Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico.

Altro:

- Valorizzazione delle eccellenze nelle discipline scientifiche: iscrizione a giochi/competizioni di matematica.
- Classi ad indirizzo musicale: partecipazione a eventi/concorsi.

CLASSI TERZE

N. ore		Attività	Obiettivi
4	<i>Orientamento e Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> Attività volte a sottolineare i benefici legati a un sano stile di vita, al movimento e allo sport. Festa dello sport (maggio 2026). Sport Junior, curricolare ed extracurricolare: basket e pallavolo, con esperti CONI. “Salute e benessere psicofisico”. “Campionati studenteschi 2025-26”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ➤ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducano dipendenza. ➤ Saper intervenire nei principali casi di primo soccorso. ➤ Comprendere l'importanza sociale del fair play. ➤ Riflettere sui punti di forza e di debolezza. ➤ Elaborare strategie per l'acquisizione di un corretto stile di vita. ➤ Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fare cultura sul valore del movimento all'interno di uno stile di vita; ➤ Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente; ➤ Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l'ambiente” ed il rispetto dello stesso; ➤ Avviamento alla pratica sportiva per tutti.
4	<i>Orientamento Area antropologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescenza: diventare se stessi. • Letture che stimolino la riflessione su sé stessi. • Cittadini del mondo. • Test sulle caratteristiche personali (socialità – controllo emotivo – autostima), sulla motivazione scolastica e metodo di studio, preferenze scolastiche e professionali. • Orientamento narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. ➤ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. ➤ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. ➤ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative. ➤ Interagire con gli altri pur mantenendo la propria autonomia.
4	<i>Orientamento e competenze nelle lingue straniere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività finalizzate a esprimere le proprie scelte e il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, riflettendo sulle proprie attitudini e sui propri interessi. ➤ Sviluppare capacità di imparare a imparare.
4	<i>Orientamento e STEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche: personaggi che si sono distinti in campo scientifico. • Approfondimenti: problemi relativi all'ambiente; sostenibilità ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza della ricerca scientifica. ➤ Stimolare la curiosità e l'interesse per le discipline STEM. ➤ Saper inquadrare una scoperta/una teoria nel contesto storico entro cui si è sviluppata. Conoscere la biografia di alcuni grandi scienziati. ➤ Sviluppare una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali. ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.
4	<i>Orientamento e Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività che valorizzino la creatività degli alunni (inventare, costruire, creare nuovi oggetti sonori). • Esecuzione di brani di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ➤ Sviluppare la creatività e nuove forme di espressione.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizzare gli alunni alla musicalità. ➤ Comprendere l'importanza dell'arte quale strumento per sensibilizzare su tematiche di carattere sociale.
4	<i>Orientamento e Arte</i>	Attività volte: <ul style="list-style-type: none"> • alla conoscenza e all'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche; • alla valorizzazione del patrimonio artistico; • alla corretta lettura di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze in campo personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ➤ Sviluppare la creatività, nuove forme di comunicazione e di espressione. ➤ Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico. ➤ Comprendere l'importanza dell'arte quale strumento culturale per sensibilizzare su tematiche di carattere sociale.
1		<ul style="list-style-type: none"> • Questionari sull'orientamento: "Orientarsi alla scuola superiore". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul proprio modo di apprendere, sulle proprie attitudini, sui propri interessi e sulle abilità.
> 5		<ul style="list-style-type: none"> • Incontri di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corretta informazione sui corsi di studio, sull'Offerta Formativa e sul funzionamento dei singoli istituti.
Altro: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a conferenze/seminari su temi di attualità. - Partecipazione alla manifestazione di fine anno. - Classi ad indirizzo musicale: partecipazione a eventi/concorsi. 			